COMPRENSION LECTORA V

COMPETENCIA LECTORA SOBRE LINGUISTICA- 2015

TEXTO 1

El habla es un hecho tan familiar de la vida de todos los días, que raras veces nos preocupamos por definirla. El hombre la juzga tan natural como la facultad de caminar, y casi tan natural como la respiración. Pero solo hace falta un instante de reflexión para convencernos de que esta” naturalidad” del habla es una impresión ilusoria. El proceso de adquisición del habla es, en realidad, algo naturalmente distinto del proceso de aprender a caminar. En este ultimo caso, la cultura, o en otras palabras, el conjunto tradicional de hábitos sociales, no entra propiamente en juego. Cada niño esta preparado, por el conjunto de factores que llamamos herencia biológica, para realizar las adaptaciones musculares y nerviosas que producen el acto de caminar. Puede decirse de hecho que la misma conformación de los músculos y de las partes del sistema nervioso esta adaptada desde un principio a los movimientos que se hacen al caminar y al llevar a cabo actividades análogas.

En sentido muy concreto, podemos decir que el ser humano normal esta predestinado a caminar, no por que sus mayores lo ayudaron a aprender este arte, sino por que su organismo esta preparado desde el nacimiento, y aun desde el momento de la concepción para realizar todos esos desgastes de energía nerviosa y todas esas adaptaciones musculares que dan origen al acto de caminar. Dicho sucintamente el caminar es una función biológica inherente al hombre. No así el lenguaje. Es claro, desde luego, que en cierto sentido el individuo esta predestinado a hablar, pero esto se debe a la circunstancia de que ha nacido no solo en medio de la naturaleza, sino también en el seno de una sociedad que esta segura y con toda razón de hacerle adoptar sus tradiciones. Eliminemos la sociedad, y habrá todas las razones para creer que aprenderá a caminar, dando por su puesto que logre sobrevivir. Pero igualmente seguro es que nunca aprenderá a hablar, esto es, a comunicar ideas según el sistema tradicional de una sociedad determinada.

O, sino, separemos al individuo recién nacido del ambiente social a que ha llegado y trasplantémosle a un ambiente totalmente distinto. Desarrollara el arte de caminar, en su nuevo medio. Pero su habla será absolutamente diversa del habla de su ambiente primitivo.

 Sapir Edward. El Lenguaje, México, FCE. 1974 pag.9/10

1. El titulo mas adecuado para el texto anterior seria:
2. El lenguaje
3. La comunicación
4. El habla
5. Los procesos adaptativos del hombre
6. La palabra “naturalidad” resaltada en el texto, esta entre comillas con la intención de:
7. Llamar la atención del lector
8. A partir de una negación, establecer una afirmación
9. Mostrar la polisemia del concepto
10. Dejar en entredicho el concepto
11. Puede suponerse entonces que un ser humano aislado socialmente:
12. Fue separado de su grupo cultural
13. No hizo parte de una cultura
14. Asume una actitud misantrópica
15. Tuvo problemas con las habilidades comunicativas
16. La expresión sucintamente resaltada en el texto, puede remplazarse por, excepto:
17. Concisamente
18. Locuazmente
19. Brevemente
20. Sucintamente
21. Las facultades de hablar y caminar en el texto:
22. Se asemejan
23. Se integran
24. Se complementan
25. Se diferencian
26. Si caminar es un proceso biológico, hablar será un proceso, excepto
27. Abiótico
28. Social
29. Cultural
30. Étnico
31. Las personas que tienen problemas con la producción o la comprensión del lenguaje reciben el nombre de:
32. Afásicos
33. Mudos
34. Afónicos
35. Especiales
36. En la expresión:” Podemos decir que el ser humano normal esta predestinado a caminar, no porque sus mayores lo ayudaran aprender este arte, sino porque su organismo esta preparado desde el nacimiento” encontramos:
37. Una suposición, un contraste y una negación
38. Una afirmación, una contraposición y una explicación
39. Una explicación, una negación y una afirmación
40. Una ejemplificación, un contraste, y una negación
41. Por la estructura del texto podemos decir que éste es:
42. Un relato
43. Una crónica
44. Un ensayo
45. Una narración
46. Podemos concluir entonces que para el autor:
47. Es mas importante hablar que caminar
48. El hablar y el caminar son procesos diferentes
49. Caminar dependerá básicamente de las aptitudes y hablar de las actitudes
50. El hablar y el caminar son procesos biológicos
51. Cuando Sapir afirma que el habla no es un proceso natural como el caminar y el respirar, esta diciendo que, excepto:
52. Se aprende a hablar si y solo si, pertenecemos a una comunidad
53. El caminar y el hablar son funciones instintivas que se desarrollan aun si el individuo se cría en la soledad absoluta, mas la lengua se adquiere si pertenecemos a una sociedad
54. El ambiente social es un elemento absolutamente indispensable para el desarrollo del lenguaje
55. Un individuo que se aísla de la sociedad pierde sus facultades comunicativas.

TEXTO 2

**La lingüística en tiempos anteriores**

Ya en la antigüedad clásica los filósofos discutían acerca de las regularidades del lenguaje y su caracterización, planteándose si la lengua es parte de la naturaleza o de la cultura. Desarrollaron un sistema de categorías gramaticales basado en el griego y el latín, y el estudio de la retorica floreció como nunca antes. Y este tema no intereso exclusivamente a occidente: también en la india, por ejemplo, en el siglo IV antes de cristo, panini creo una gramática más variada, y en aspectos superior, a la propuesta por los eruditos grecorromanos. Durante el Renacimiento la filosofía clásica llego a grandes alturas, al aplicársele el análisis textual y critico en diversos campos. A medida que los viajes y la colonización de otros territorios pusieron en contacto los estudiosos con las lenguas de Asia, África, Oceanía y el Nuevo Mundo su conocimiento empírico de esas lenguas fue en aumento. Se realizaron incluso expediciones científicas con el único propósito de reunir datos acerca de esas lenguas exóticas.

En 1876 tuvo lugar un importante suceso en la historia de la lingüística: el orientalista ingles Sir William Jones informo ante la sociedad asiática de Bengala que el sanscrito guardaba notable semejanza con el griego y el latín. Jones expuso la provocativa hipótesis de que los tres idiomas debían provenir de una fuente común, tal vez ya inexistente. Esta declaración choco al mundo académico, que hasta entonces había supuesto que el latín era una especie de griego corrompido, y que la mayoría de las lenguas europeas derivaban de aquel pero no era posible aducir una explicación tan ligera sobre la relación entre las lenguas antiguas y el sánscrito recientemente estudiado..

El descubrimiento de jones inauguro una nueva concepción en la historia de la lingüística, la de la filogenia y los procesos de cambio lingüístico. Anteriormente se había supuesto que todas las lenguas existentes habían surgido en el curso de unos pocos milenios luego de la creación, y que el hebreo era la lengua original.

 Marcos Marín, F. Introducción a la lingüística: historia y modelos.

 Síntesis, Madrid, 1994

1. La palabra Renacimiento resaltada en el texto hace referencia a:
2. Un movimiento lingüístico destacado por sus avances en la literatura y las letras
3. El nombre dado a un amplio movimiento cultural, que se produjo en Europa occidental en los siglos XV y XVI
4. El paso de una época antigua a una época moderna
5. El nacimiento de una nueva forma de comunicación
6. En la expresión “En 1876 tuvo lugar un importante suceso en la historia de la lingüística”. El año 1876 equivale al siglo:
7. X
8. XIX
9. IX
10. XX
11. Con respecto al titulo del texto puede concluirse que:
12. Fueron las expediciones la única fuente de información que se tuvo acerca de las lenguas
13. La cuna hebrea es la madre de todas las lenguas
14. Las concepciones con respecto a la lengua han evolucionado con el paso del tiempo
15. Fueron los filósofos los precursores de las lenguas
16. La palabra retórica puede sustituirse por, excepto:
17. Elocuencia
18. Oratoria
19. Consenso
20. Discurso
21. Por sanscrito puede entenderse:
22. Lengua de origen africano propia del imperio Mongol
23. Dialecto perteneciente a los descendientes de Noé
24. Lengua primitiva originaria de algunas tribus de América
25. Se dice de la antigua lengua de los brahmanes, que sigue siendo la sagrada del Indostán.
26. Por lo expresado al final del texto podemos concluir que Jones:
27. Desmitifica una teoría existente
28. Apoya las ideas de los filósofos
29. Refuerza la idea de que el hebreo era la lengua originaria
30. Instaura una nueva concepción filosófica.
31. A partir de los planteamientos del texto, podemos concluir que un filólogo se dedica al estudio de:
32. La lengua y la literatura de un pueblo a través de sus textos
33. Las capacidades comunicativas y perceptivas de los humanos
34. El lenguaje y la articulación humana
35. El latín y el hebreo, que se supone, son las lenguas mas primitivas
36. En la expresión, “el nuevo mundo” encontramos un recurso estilístico llamado:
37. Etopeya
38. Retrato
39. Sinestesia
40. Metáfora
41. La expresión, “el nuevo mundo” puede sustituirse por:
42. La Antártida
43. América
44. América del norte
45. Latinoamérica
46. Los términos, empíricos, eruditos y exóticas (párrafo 1) equivalen respectivamente a:
47. Desconocido, cultos, raras
48. Sensible, doctos, particulares
49. Conocido, sabios, extrañas
50. Prácticos, excepcionales, extravagantes
51. El descubrimiento más importante que inauguró una nueva concepción en los estudios de la lingüística fue:
52. Encontrar que el sanscrito guardaba notables semejanzas con el latín y el griego
53. Declarar que el latín, el griego y el sanscrito venia de otra lengua común
54. Echar por tierra la creencia de que el hebreo era la lengua original
55. La llegada de numerosos interpretes y estudiosos de la lengua.

TEXTO 3

**El problema del significado en las lenguas primitivas**

¿Cómo debemos concebir la formación del significado en estas etapas más tempranas? Aquí, en este enfoque algo diferente, vuelve a entrometerse la teoría pragmática del lenguaje. El niño actúa por el sonido en esta etapa, y actúa de una manera que se adapta a la vez a la situación exterior, a su estado mental, y que también resulta inteligible para los adultos del medio. Así la significación del sonido, el significado de una expresión es aquí idéntico a la respuesta activa al ambiente y a la expresión natural de las emociones. El significado de tal sonido se deriva de una de las formas más antiguas e importantes de la actividad humana.

Cuando el sonido a articularse a la mente del niño se desarrolla paralelamente y se va interesando en aislar objetos de su ambiente, aunque ya han sido aislados previamente los elementos más pertinentes, asociados con la comunidad y el bienestar del infante. Al mismo tiempo el niño se va dando cuenta de los sonidos producidos por los adultos y los otros niños de su ambiente, y desarrolla una tendencia a imitarlos. La existencia de un medio social que rodea al niño constituye un factor de importancia biológica fundamental en la educación del joven humano, y es también un elemento indispensable en la formación del lenguaje.

Así, el niño que comienza a articular ciertas silabas, pronto encuentra que estas silabas las repiten los adultos, y esto prepara el camino una enunciación más clara y más articulada.

Sería sumamente interesante si y en qué medida algunos de los sonidos mas tempranamente articulados poseen un significado” natural”, esto es, un significado basado sobre alguna vinculación natural entre sonido y objeto. El único hecho importante aquí puedo citarlo como producto de observación personal. He notado en los niños que en el estadio en que comienza a formarse silabas distintas, el sonido repetido ma, ma, ma… aparece generalmente cuando el niño esta insatisfecho, cuando no se satisface alguna necesidad esencial o lo oprime algún malestar general.

El sonido atrae al objeto mas importante del ambiente, la madre, y junto con su aparición se remedia el estado mental doloroso.

¿Puede ser que la presentación del sonido mamá… justo en la etapa en que comienza el lenguaje articulado con su significación emocional y su poder de atraer la ayuda materna, haya producido en un gran número de lenguajes humanos la raíz ma para representar a la madre?

 Bronislaw Malinowski en “El significado del significado”. Pág. 339

1. Por la manera como esta presentada la información podemos decir que el texto es:
2. Descriptivo
3. Argumentativo
4. Expositivo
5. Narrativo
6. En la expresión “Lenguas primitivas” presente en el titulo, el autor hace referencia:
7. A los dialectos de algunas tribus salvajes
8. Al sinnúmero de lenguas originarias en el mundo
9. Al inicio del habla
10. Al inicio de la comunicación humana
11. Según los argumentos esgrimidos por el autor, podemos decir que la adquisición del lenguaje se da en el ser humano a partir de la:
12. Imitación
13. Evolución
14. Fisonomía
15. Necesidad
16. La palabra inteligible (párrafo 1) significa que:
17. No puede comprenderse
18. Se entiende muy poco
19. No puede leerse
20. Puede ser entendido
21. Por la forma como el autor concluye el texto, podemos afirmar que:
22. Inspira el estudio de los pediatras
23. Sintetiza lo expresado en el texto
24. Deja abierta la discusión
25. Concluye de manera lógica su discurso.
26. Podría suponerse entonces, que un niño que no presenta un desarrollo como el descrito por el autor, podría estancarse en una etapa llamada:
27. Balbuceo
28. Azoramiento
29. Afasia
30. Tartamudeo
31. La función gramatical “del” presente en el titulo del texto, es una contracción entre:
32. Un articulo y una conjunción
33. Un adjetivo y un pronombre
34. Un sustantivo y un adjetivo
35. Una preposición y un articulo
36. En la expresión “el sonido repetido ma, ma, ma”, hace referencia a un recurso estilístico llamado:
37. Prosopopeya
38. Etopeya
39. Onomatopeya
40. Prosopografía
41. La palabra esto subrayada en el texto hace referencia a:
42. La repetición de silabas
43. La enunciación mas clara y articulada
44. La medida de algunos sonidos
45. El medio social.
46. El autor desarrolla su tesis a partir de:
47. La especulación y la observación
48. El estudio del ser humano
49. Un hecho comprobable
50. Una contradicción.

**TEXTO 1,2 y 3**

1. A partir de los argumentos expuestos en los textos anteriores, podemos concluir que:
2. La adquisición del lenguaje es un producto cultural
3. El habla es inherente al medio en el cual se desarrolle el individuo
4. Si el medio social desaparece, el lenguaje también desaparecería
5. Si el individuo crece solo, aislado de su realidad, y de su sociedad posiblemente adquirirá el lenguaje con el pasar del tiempo
6. Los textos tienen en común la aseveración de que la lengua es un hecho cultural. Podemos decir que en la actualidad este concepto:
7. Ha permanecido en los estudios filológicos
8. Ha impedido que científicos de diferentes ciencias se interesen por estudiar con mas profundidad el desarrollo del lenguaje
9. Se ha convertido en la columna vertebral de los estudios del lenguaje
10. Contradice las facultades adaptativas del hombre.
11. Los temas tratados por los textos giran en torna a:
12. El lenguaje
13. El ser humano
14. La ciencia
15. La lingüística y la filosofía
16. Desde la perspectiva general, los textos podrían responder a la pregunta:
17. ¿Qué es la lengua, el habla y la comunicación?
18. ¿Cómo se da la adquisición de las habilidades comunicativas en el ser humano?
19. ¿Qué relación guarda la cultura con la adquisición y estudios del lenguaje?
20. ¿Cómo han ido evolucionando las lenguas con el paso del tiempo?
21. Podría suponerse que un animal, no puede hablar porque,excepto:
22. Carece de aptitudes fisiológicas
23. Tiene un sistema motor limitado
24. No pertenece a un sistema social y cultural
25. Pertenece al reino animal.
26. Por la estructura y los temas, podemos decir que los textos pertenecen a la:
27. Filogenia
28. Ontogenia
29. Hermenéutica
30. Morfología
31. Si se fueran a publicar estos artículos en un periódico de circulación masiva, deberían incluirse en la sección de:
32. Opinión
33. Cultura
34. Tendencias
35. Actualidad.
36. Las temáticas de los textos anteriores se:
37. Complementan
38. Oponen
39. Confrontan
40. Disocian.